**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА за школску 2020/2021. год.**

**Наставни предмет: Биологија**

**Разред:** II/1

**Смер:** општи

**Према плану и програму објављеном у Службеном гласнику-Просветном гласнику РС, бр.**

**Уџбеник, приручник, наставни материјал: Љубица Лалић, Милица Кокотовић, Горан Милићев : Биологија – уџбеник за други разред гимназије, Klett, 2020 реш. бр.. 650-02-60/2020-03**

**Годишњи фонд часова: 74**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РЕДНИ БРОЈ | НАЗИВ ТЕМЕ | Циљ учења (теме) - најважније промене које треба изазвати у знањима,умењима,навикама,способностима,својствима,ставовима,понашању ученика  Исходи/ Стандарди | Број часова | | | Време реализа-  ције теме | Начин провере  остварености циљева |
| О | У | С |
| 1. | ОСНОВИ ГЕНЕТИКЕ  (15) | -повеже Менделове законе наслеђивања са карактеристикама мејотичке поделе хромозома, посебно на примерима генетике човека;  – разликује генетичку и фенотипску варијабилност;  – графички прикаже и анализира одабране примере фенотипске варијабилности;  – прикупи, прикаже и тумачи податке добијене истраживањем;  – изнесе и вреднује аргументе на основу доказа; – идентификује начин на који основни еволуциони механизми утичу на генетичку структуру популације;  – идентификује след догађаја током процеса адаптација на одабраним примерима;  – повеже деловање природне селекције са настанком нових врста;  – конструише дрво живота у оквиру царства биљака на основу кључних филогенетских разлика у грађи, функцији и животним циклусима; | 12 | 2 | 1 | септембар октобар | Усмена и писмена провера (тестови,проблемскизадаци) |
| 2. | Увод у еволуциону биологију (17) | -конструише дрво живота у оквиру царства животиња на основу кључних филогенетских разлика у грађи, функцији и развићу;  – доведе у везу кључне филогенетске промене (промене грађе и функције) живих бића са еколошким факторима(утицај на преживљавање, размножавање и распорострањење); | 14 | 2 | 1 | новембар децембар јануар | Усмена и писмена провера  (тестови ,дискусија,есеји) |
| 3. | Грађа,функција и разноврсност организама (42) | идентификује улогу организама у процесу преноса енергије и супстанце у екосистему;  – повеже сопствене обрасце понашања са одрживим коришћењуем природних ресурса и могућом улогом у нарушавању биодиверзитета;  – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу;  – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи. | 30 | 8 | 4 | фебруар-јун | Усмена и писмена провера  тестови ,дискусија,есеји,проблемски задаци,практичне вежбе, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Наставник:Дора Чонић,професор биологије