**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА**

**(ГОДИШЊИ - ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА)**

**ПРЕДМЕТ: МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА**

**НАСТАВНИК: Тамаш Терењи**

**ШКОЛСКА ГОДИНА: 2020/2021.**

**I. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА**

**МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА - ТРЕЋИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПЛАНОВА И ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА** | | | | |
| **ПРЕДМЕТ** | | **МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА** | | |
| **РАЗРЕД** | | **ТРЕЋИ** | | |
| **СМЕР** | | **СВИ СМЕРОВИ** | | |
| **ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА** | | **74** | | |
| **НАСТАВНА ТЕМА**  (у загради број часова за тему) | **ЦИЉ ТЕМЕ**  (стицање знања, умења и ставова о) | **ИСХОДИ**  На крају теме ученик ће бити у стању да: | **НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ТЕМЕ**  (облик и метод наставе, наставна средства) | **ВРСТЕ**  **АКТИВНОСТИ У НАСТАВИ**  (ученика и наставника током обраде теме) |
| **НАУЧНА ИСТРАЖИВАЊА КРОЗ**  **ВРЕМЕ** | Открића старих цивилизација.  Научне револуције.  Случајна открића, необична и опасна научна  истраживања у прошлости.  Присуство науке у свакодневном животу.  Прогресивни и деструктивни начини кори-  шћења науке.  Изазови науке у будућности. | протумачи повезаност развоја људске цивилизације са достигнућима науке;  – препозна примере злоупотребе науке;  – аргументовано дискутује о будућности науке;  – брани став да неко знање постаје научно не само својим садржајем већ и  начином на који се до њега долази;  – анализира научно истраживање са становишта његове сврхе, циља, врсте,  основних елемената и добијених резултата; | **Облик рада:** комбиновани – индивидуални, групни и фронтални.  **Методе рада**: комбиноване - активно учење и настава (АУН); пројекти ученика; учење путем решавања проблема; дијалог; илустративна и друге методе рада.  **Наставна средства**:  Компјутер, пројектор,  Power-Point презентација, интернет, табла, карте, атласи, уџбеници и др. | **Активности ученика:**  уче и стичу знања на часу помоћу Power-Point, уџбеника, атласа и коедукације; решавају проблемске задатке; одговарају градиво научено на часу; планирају и реализују пројекат и презентују резултате.  **Активности наставника**:  поставља проблемске и пројектне задатке; прати, мотивише и усмерава рад и помаже ученицима у решавању задатака и реализацији пројекта. |
| 2**НАУЧНО ИСТРАЖИВАЊЕ –ДОЛАЗАК**  **ДО ПОУЗДАНОГ ЗНАЊА** | Научна истраживања, њихова сврха и  циљеви.  Врсте научних истраживања.  Фазе научног истраживања.  Методе и технике научних истраживања.  Узорак истраживања.  Обрада и анализа добијених података.  Наука и псеудонаука. | – правилно користи основне појмове научног истраживања;  – разликује сврху, циљеве и врсту научних истраживања;  – наведе и опише фазе научног истраживања;  – илуструје примером улогу хипотезе у научном истраживању;  – разликује истраживања експерименталног, квазиексперименталног и неекспе-  рименталног типа;  – одреди која техника прикупљања података је коришћена на датом примеру  научног истраживања;  – наведе одлике научно и ненаучно утемељеног сазнања; | **Облик рада:** комбиновани – индивидуални, групни и фронтални.  **Методе рада**: комбиноване - активно учење и настава (АУН); пројекти ученика; учење путем решавања проблема; дијалог; илустративна и друге методе рада.  **Наставна средства**:  Компјутер, пројектор,  Power-Point презентација, интернет, табла, карте, атласи, уџбеници и др. | **Активности ученика:**  уче и стичу знања на часу помоћу Power-Point, уџбеника, атласа и коедукације; решавају проблемске задатке; одговарају градиво научено на часу; планирају и реализују пројекат и презентују резултате.  **Активности наставника**:  поставља проблемске и пројектне задатке; прати, мотивише и усмерава рад и помаже ученицима у решавању задатака и реализацији пројекта. |
| **ПРОЈЕКАТ** | Идентификовање основних елемената струк-  туре изабраног научног рада и осмишљавање  његове презентације. | – учествује у осмишљавању начина којим се научно истраживање може пред-  ставити широј јавности;  – проналази одговарајуће изворе информација, анализира их и доноси закључке;  – активно слуша у дискусији, износи свој став заснован на аргументима, кому-  ницира на конструктиван начин;  – у сарадњи са другим ученицима учествује у дизајнирању и спровођењу  истраживачких активности и пројекта;  – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу;  – процени сопствени допринос и допринос других чланова у раду групе;  – представи резултате истраживачког и пројектног рада. | **Облик рада:** комбиновани – индивидуални, групни и фронтални.  **Методе рада**: комбиноване - активно учење и настава (АУН); пројекти ученика; учење путем решавања проблема; дијалог; илустративна и друге методе рада.  **Наставна средства**:  Компјутер, пројектор,  Power-Point презентација, интернет, табла, карте, атласи, уџбеници и др. | **Активности ученика:**  уче и стичу знања на часу помоћу Power-Point, уџбеника, атласа и коедукације; решавају проблемске задатке; одговарају градиво научено на часу; планирају и реализују пројекат и презентују резултате.  **Активности наставника**:  поставља проблемске и пројектне задатке; прати, мотивише и усмерава рад и помаже ученицима у решавању задатака и реализацији пројекта. |
| **КОРЕЛАЦИЈА** (са другим предметима) | | Филозофија, методологија, логика | | |
| **НАЧИН ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА** (наставе и учења и остварености исхода и стандарда постигнућа ученика) | | Стално праћење и вредновање рада ученика; усмено и писмено оцењивање, вредновање не само наученог градива, већ и процеса и исхода наставе и учења, стндарда постигнућа и функционалног знања ученика; самовредновање ученика (вршњачко оцењивање) и др. | | |