**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА**

**(ГОДИШЊИ - ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА)**

**ПРЕДМЕТ: ОБРАЗОВАЊЕ ЗА ОДРЖИВИ РАЗВОЈ**

**НАСТАВНИК: Тамаш Терењи**

**ШКОЛСКА ГОДИНА: 2020/2021.**

**I. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА**

**ТАБЕЛА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПЛАНОВА И ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА** | | | | |
| **ПРЕДМЕТ** | | **ОБРАЗОВАЊЕ ЗА ОДРЖИВИ РАЗВОЈ** | | |
| **РАЗРЕД** | | **ПРВИ** | | |
| **СМЕР** | | **СВИ СМЕРОВИ** | | |
| **ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА** | | **37** | | |
| **НАСТАВНА ТЕМА**  (у загради број часова за тему) | **ЦИЉ ТЕМЕ**  (стицање знања, умења и ставова о) | **ИСХОДИ**  На крају теме ученик ће бити у стању да: | **НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ТЕМЕ**  (облик и метод наставе, наставна средства) | **ВРСТЕ**  **АКТИВНОСТИ У НАСТАВИ**  (ученика и наставника током обраде теме) |
| **1.ВОДА(15)**  **2.ВАЗДУХ (12)**  **3. ОДРЖИВИ ГРАДОВИ**  **И НАСЕЉА (10)** | Увод у програм.  Какав је квалитет вода у месту/насељу/граду/окружењу?  Какав је утицај људских активности на настанак поплава?  Какву воду пијемо?  Одакле потиче и куда одлази вода коју користимо?  Нерационално коришћење воде.  Који су извори загађивања водеи какав је њихов утицај на квалитет воде у рекама и купалиштима у окружењу?  Како депоније, пољопривреда и индустрија утичу на загађивање вода у локалној средини и какве су последице загађења по живи свет?  Какве су последице средства за чишћење и прање која користимо у домаћинству по животну средину и здравље?  Какав ваздух удишемо?  Употреба обновљивих и необновљивих извора енергије и загађивање ваздуха.  Како начини на које се грејемо и хладимо утичу на квалитет ваздуха у окружењу?  Које су могућности побољшања квалитета ваздуха у затвореним просторима?  На које начине се може поуздано информисати о квалитету ваздуха у локалној средини и у Србији? Коме веровати?  Шта су индикатори нарушеног квалитета ваздуха?  Шта су одрживи градови?  Одрживи градови и насеља у свету.  По чему се разликује квалитет живота у нашем месту некад и сад: природни ресурси, економија, култура, понашање људи?  Шта зграде и куће чини одрживим ?  Како настају урбана острва топлоте?  Шта све подразумева добробит животиња у насељеним местима?  Како наша школа може постати одржива? | – учествује у доношењу правила понашања и рада у групама;  – објасни значај концепта одрживог развоја у савременом друштву;  – рационално користи и заштити воду од загађивања;  – доведе у везу опстанак живог света и квалитет воде;  – процењује последице људских активности које доводе до загађи-  вања воде;  – процењује добре и лоше стране употребе хемикалија у домаћин-  ству и залаже се за њихову смањену употребу;  ВОДА  Увод у програм.  Какав је квалитет вода у месту/насељу/граду/окружењу?  Какав је утицај људских активности на настанак поплава?  Какву воду пијемо?  Одакле потиче и куда одлази вода коју користимо?  Нерационално коришћење воде.  Који су извори загађивања водеи какав је њихов утицај на квалитет воде у  рекама и купалиштима у окружењу?  Како депоније, пољопривреда и индустрија утичу на загађивање вода у  локалној средини и какве су последице загађења по живи свет?  Какве су последице средства за чишћење и прање која користимо у дома-  ћинству по животну средину и здравље?  – предвиђа последице употребе различитих врста енергената који се  користе за грејање/хлађење на квалитет ваздуха;  – критички анализира елементе месечне потрошње енергената који  се користи у његовом домаћинству;  – проналази и процењује релевантне податке, који се односе на  квалитет ваздуха у окружењу;  – дискутује о утицају различитих чинилаца на загађеност ваздуха и  здравље људи;  – аргументовано се залаже за побољшање квалитета ваздуха у својој  непосредној околини предузимањем активности у кући, школи и  окружењу;  ВАЗДУХ  Какав ваздух удишемо?  Употреба обновљивих и необновљивих извора енергије и загађивање  ваздуха.  Како начини на које се грејемо и хладимо утичу на квалитет ваздуха у  окружењу?  Које су могућности побољшања квалитета ваздуха у затвореним простори-  ма?  На које начине се може поуздано информисати о квалитету ваздуха у локал-  ној средини и у Србији? Коме веровати?  Шта су индикатори нарушеног квалитета ваздуха?  – објасни како се задовољавају основне потребе људи у његовом  окружењу;  – повеже основне принципе одрживог планирања и изградње са  могућностима унапређивања одрживости места у коме живи;  – критички разматра одлуке локалне заједнице о коришћењу, зашти-  ти и очувању заједничког простора;  – пореди сопствене потребе са потребама других становника места  у коме живи;  – унапређује очување непосредног окружења сопственим активно-  стима;  – својим активностима афирмише одрживо уређење простора у свом  непосредном окружењу. | ИКТ решења (платформе за групни рад )  учешће на домаћим и међународним пројектима и конкурсима чије су теме у складу са циљем овог програма  **Облик рада:** комбиновани – индивидуални, групни  **Методе рада**: комбиноване - активно учење и настава (АУН); пројекти ученика; учење путем решавања проблема; дијалог; илустративна и друге методе рада.  **Наставна средства**:  Компјутер, пројектор,  Power-Point презентација, интернет, табла, карте, атласи, уџбеници и др. | **Активности ученика:**  прикупљање података,дискусија на часу,  решавају проблемске задатке; планирају и реализују пројекат и презентују резултате.  есеји, експерименти, истраживачки пројекти  **Активности наставника**:  поставља проблемске и пројектне задатке; прати, мотивише и усмерава рад и помаже ученицима у решавању задатака и реализацији пројекта. |
| **КОРЕЛАЦИЈА** (са другим предметима) | | ГЕОГРАФИЈА,биологија, хемија, физика, | | |
| **НАЧИН ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА** (наставе и учења и остварености исхода и стандарда постигнућа ученика) | | Стално праћење и вредновање рада ученика; усмено и писмено оцењивање, вредновање не само наученог градива, већ и процеса и исхода наставе и учења, стндарда постигнућа и функционалног знања ученика; самовредновање ученика (вршњачко оцењивање) и др. | | |