

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

Додатна настава

Српски језик и књижевност

Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствари- вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Припреме за такмичење из српског језика	8	Рад на тексту, индивидуални рад са учеником, дијалогска метода.	Ученик уочава, анализира, препознаје, истражује, решава проблеме самостално; наставник подстиче ученика на самосталан рад.	Оспособити ученика да самостално изводи закључке, решава задатке на највишем нивоу, слож- ног типа.
2.	Припреме за такмичење Књижевна олимпијада	8	Рад на тексту, индивидуални рад са учеником, дијалогска метода.	Ученик чита, уочава, анализира, вреднује, повезује, аргументује; наставник подстиче и мотивише самосталан рад ученика.	Оспособити ученика да препознаје текст и сврстава га у еп аутора, да знања из теорије књижевности пр- меном у конкретним примерим
3.	Припреме за рецитаторску смотру	3	Рад на тексту, дијалогска метода	Ученик репродукује текст, наставник негује ораторски сензибилитет ученика.	Оспособити ученика да репродукује стихове испољавајући л- ично емоционални, језички сензибилитет.

Разред други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Просветитељство	3	Рад на тексту, индивидуално, рад са учеником, дијалогички метода.	Ученик чита, уочава, анализира, вреднује; наставник подстиче и мотивише самосталан рад ученика.	Оспособити ученика да препознаје текст просветитељства, негује ставове о прочитаном тексту и аргументује их.
2.	Романтизам	4	Рад на тексту, индивидуално, рад са учеником, дијалогички метода.	Ученик чита, уочава, анализира, вреднује; наставник подстиче и мотивише самосталан рад ученика.	Оспособити ученика да препознаје текст романтизма, примењује теоријска знања у тумачењу, негује ставове о прочитаном тексту и аргументује их.
3.	Реализам	3	Рад на тексту, индивидуално, рад са учеником, дијалогички метода.	Ученик чита, уочава, анализира, вреднује; наставник подстиче и мотивише самосталан рад ученика.	Оспособити ученика да препознаје текст романтизма, примењује теоријска знања у тумачењу, негује ставове о прочитаном тексту и аргументује их.
4.	Језик	3	Рад на тексту, индивидуално, рад са учеником, дијалогички метода.	Ученик уочава, решава задатке самостално или уз минималну помоћ.	Оспособити ученика да теоријска знања о врстама речи примењује у решавању

				наставник подстиче и мотивише самосталан рад ученика.	конкретних задатака.
--	--	--	--	---	----------------------

Разред трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Припреме за такмичење из српског језика	8	Рад на тексту, индивидуал рад са учеником, дијалош метода.	Ученик уочава, анализира, препознаје, истражује, решава проблеме самостално; наставник подстиче ученика на самосталан рад.	Оспособити ученика да самостално изводи закључке, решава језичке задатке на највишем нивоу, сло типа.
2.	Припреме за такмичење Књижевна олимпијада	8	Рад на тексту, индивидуал рад са учеником, дијалош метода.	Ученик чита, уочава, анализира, вреднује, повезује, аргументује; наставник подстиче и мотивише самосталан рад ученика.	Оспособити ученика да препознаје текст и сврстава га у епохе, о аутора, да знања из теорије књижевности примењује у конкретним примери
3.	Припреме за рецитаторску смотру	3	Рад на тексту, дијалошка метода	Ученик репродукује текст, наставник негује оротепски сензибилитет ученика.	Оспособити ученика да репродукује стихове испољавајући литерарни, емоционални, језички

					сензибилитет.
--	--	--	--	--	---------------

Разред четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Припреме за такмичење из српског језика	8	Рад на тексту, индивидуал рад са учеником, дијалош метода.	Ученик уочава, анализира, препознаје, истражује, решава проблеме самостално; наставник подстиче ученика на самосталан рад.	Оспособити ученика да самостално изводи закључке, решава језичке задатке на највишем нивоу, сло типа.
2.	Припреме за такмичење Књижевна олимпијада	8	Рад на тексту, индивидуал рад са учеником, дијалош метода.	Ученик чита, уочава, анализира, вреднује, повезује, аргументује; наставник подстиче и мотивише самосталан рад ученика.	Оспособити ученика да препознаје текст и сврс епохе, опусе аутора, да теорије књижевности примењује у конкретним примери
3.	Припреме за рецитаторску смотру	3	Рад на тексту, дијалошка метода	Ученик репродукује текст, наставник негује оротепски сензибилитет ученика.	Оспособити ученика да репродукује стихове испољавајући литерарни, емоционални, језички сензибилитет.

Мађарски језик и књижевност

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Разред: први

Образовни профил: Гимназија – општи смер

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности образовно - васпитног рада	Циљеви и задаци садржаја програма
1	Рецитаторска такмичења	2	Припрема за такмичење	индивидуални рад	Стечена знања применити у задацим
2	Граматика мађарског језика	3	Припрема за такмичење	рад на тест, индивидуални рад, понављање	Стечена знања применити у задацим
3.	Књижевност	2	Припрема за такмичење	рад на тест, вежбања, понављање	Стечена знања применити у задацим
4.	Индивидуални рад – новела, песма	1	Припрема за такмичење	вежбања, индивидуални рад	Стечена знања применити у задацим

Разред: други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Образовни профил: Гимназија – Општи и друштвени смер

2. Разред

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности образовно - васпитног рада	Циљеви и задаци садржаја програма
1	Рецитаторска такмичења	2	Припрема за такмичење	индивидуални рад	Стечена знања применити у задацим
2	Граматика мађарског језика	3	Припрема за такмичење	рад на тест, индивидуални рад, понављање	Стечена знања применити у задацим
3.	Правопис	3	Припрема за такмичење	рад на тест, вежбања, понављање	Стечена знања применити у задацим
4.	Индивидуални рад – новела, песма	1	Припрема за такмичење	вежбања, индивидуални рад	Стечена знања применити у задацим

Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Образовни профил: Гимназија - Друштвени смер

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности образовно - васпитног рада	Циљеви и задаци садржаја програма
1	A 20. századi világirodalom	2	препознаје, понавља, одговара на питања	индивидуални рад, понављање	Научити ера, стил и писци
2	A 20. századi magyar irodalom	2	препознаје, понавља, одговара на питања	метода: вербална	Научити стил и писци
3.	Mondattan	2	вежбања понавља, решавање задаци	индивидуални рад, рад на текст	Стечена знања применити у задацим
4.	Helyesírás	1	вежбања, понавља, решавање задаци	индивидуални рад, рад на текст	Стечена знања применити у задацим

Образовни профил: Гимназија – Општи смер

4. разред

Р. бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начини и поступци	Врсте активности	Циљеви и задаци
------------	---------------------	-------------	-------------------	------------------	-----------------

	(Тема)		остваривања садржаја програма	образовно - васпитног рада	садржаја програма
1	Рецитаторска такмичења	1	Припрема за такмичење	индивидуални рад	Стечена знања применити у задацим
2	Граматика мађарског језика	3	Припрема за такмичење	рад на тест, индивидуални рад, понављање	Стечена знања применити у задацим
3.	Књижевност	2	Припрема за такмичење	рад на тест, вежбања, понављање	Стечена знања применити у задацим
4.	Припреме за матуру	8	Припреме за матуру	индивидуални рад, понављање	Стечена знања применити у задацим

Енглески – први страни језик

Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Tim Falla, Paul A. Davies : Solutions Pre-Intermediate , Oxford University Press, 2007.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Present tenses	3	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
2.	Past tenses	3	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална визуелна, текстуална,	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу

				попуњавање реченица	граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
3.	Quantifiers and articles	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну

					мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
4.	Comparatives and superlatives	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем. - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у настави посвећује мало времена и пажње.

Разред: други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Tim Falla, Paul A. Davies : Solutions Pre-Intermediate , Oxford University Press, 2007.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Present tense contrast	3	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се

					у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
2.	Past tense contrast	3	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл. језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
3.	Relative clauses	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице

					- омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
4.	Talking about the future	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.

					- свим ученицима пруж прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима се у редовној настави п мало времена и пажње.
--	--	--	--	--	---

Разред: трећи

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1	Conditionals (Zero, First, Second, Third Conditional)	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем
2.	Reported Statements	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и

					лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем
3.	Reported Questions	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтезишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем
4.	I wish..., should	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтезишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање

					даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.
5.	Present, Past and Future Tenses	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.
6	Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање

					даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.
--	--	--	--	--	--

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК:М.Harris, D.Mower, A.Sikorzynska : New Opportunities – (Upper)Intermediate, Longman , 2007.
C.Jones,T.Bastow,A.Jeffries : New Inside Out –Advanced , Macmillan, 2010.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Past and Perfect Tenses	1	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално

					захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
2.	Expressing Future	1	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у

					подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
3.	Modals in the past	1	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл. језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
4.	Passive structures	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и

					лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем. - свим ученицима пруж прилику да прошире зн енгл.језика у подручјим се у редовној настави п мало времена и пажње.
5.	Conditionals	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем. - свим ученицима пруж прилику да прошире зн

					енгл.језика у подручјим се у редовној настави п мало времена и пажње.
6	Reported Speech	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.
7	Припрема ученика за мат испит и за такмичење из језика	8	Препознаје, понавља, Користи, вежба превођење	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална текстуална.	Омогућавање ученицима који желе да изаберу енглески језик као изборни предмет на матурском испиту да вежбају превођење текста са енглеског језика на матерњи језик. Припремити заинтересоване ученике (кандидате)

					за такмичење.
--	--	--	--	--	---------------

Немачки – први страни језик

Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Das Oktoberfest in München	1	Обрада додатних текстова везаних за тему	Увежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: одговори на питања, допуна	Стећи знања о познатим немачким фестивалима
2.	Die Substantive	2	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
3.	Die Verben Die Zeitformen	4	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
4.	Landeskunde	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи нова знања о нај збивањима на немачко подручју

Разред: други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Elisabeth von Bayern (Sisi) - Eine Lebens- geschichte	1	Обрада додатних текстова везаних за тему	Увежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: одговори на питања, допуна	Стећи знања о познатим немачким личностима
2.	Satzreihe - независно сложене реченице	2	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
3.	Satzgefüge - зависно сложене реченице	4	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
4.	Landeskunde	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи нова знања о нај збивањима на немачко подручју

Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Der Walzerkönig/	1	Обрада додатних текстова	Увежбање,	Стећи знања о познатим

	Marlene Dietrich		везаних за тему	индивидуални рад, метода: вербална задачи: одговори на питања, допуна	немачким личностима
2.	Konjunktiv I Konjunktiv II	2	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задачи: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
3.	Aktiv Vorgangspassiv Zustandspassiv	4	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задачи: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
4.	Landeskunde	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода: вербална задачи: допуна	Стећи нова знања о нај збивањима на немачко подручју

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Школски систем Немачке	1	Обрада додатних текстова везаних за тему	Увежбање, индивидуални рад, метода: вербална задачи: одговори на питања, допуна	Стећи знања о школско систему Немачке који се разликује од на
2.	Партизип презента	2	Учествује у решавању	У вежбање,	Стећи ново граматичко

	и партицип перфекта		задатака, одговара на питања, понавља	индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Примена стеченог знања
3.	Партиципске конструкције	4	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
4.	Landeskunde	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи нова знања о најзбивањима на немачко подручју

Енглески – други страни језик

Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Tim Falla, Paul A Davies., *Solutions – Pre-Intermediate*, уџбеник и радна свеска, , Издавачка кућа Oxford, 2007

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Introduction	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Припрема за тест
2.	The real you	8	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Описује себе и други (спољне и унутрашње карактеристике), говори о слободном времену, текстуално

					формира своје мишљење, користи најосновније форме глаголских времена present simple и continuous, користи глаголску структуру Verb+infinitiv/-ing, пише профил
3.	Winning and losing	7	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Говори о спорту, о спортисти, манифестацијама, користи најосновније форме глаголских времена present simple и continuous, и да пише чланак о магазину
4.	Town and country	7	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Описује сеоске и градске средине, зна да да путоказ, користи бројне небројиве именице са припадајућим речима (some, any, much, many, a few), користи одређене и неопређене чланове, састави брошуру
5.	In the spotlight	7	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Описује филмове, купује билет, боскоп, користи придеве са –ed, користи

					компаратив и суперлатив придева, користи структуре са (not) as...as enough пише ревију о филму
6.	Gifts	5	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Говори о куповини и о продавницама, о даровању, зна да разговара у разним ситуацијама приликом куповине, користи глаголско време present perfect, и разликује његово коришћење од past simple

Разред: други

Енглески језик – други страни језик

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Tim Falla, Paul A. Davies : Solutions Elementary , Oxford University Press, 2007.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Present tenses (simple and continuous)	3	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са	- омогућавање даровитим ученицима

				фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
2.	Comparison of adjectives	3	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и

					задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
3.	Past simple	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се

					у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
4.	Countable and uncountable nouns and quantifiers	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем. - свим ученицима пруж прилику да прошире знање енгл. језика у подручјима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Solutions Pre-Intermediate

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Present tenses	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем
2.	Past tenses	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну

					мотивацију и жељу за учењем
3.	Quantifiers and articles	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем
4.	Comparatives and superlatives	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.

5.	Conditionals	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.
6	Reported Speech	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.

7	The Passive	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.
8	Translation practice	6	Превођење	Превођење текста са енглеског на мађарски као припрема за матурски испит из енглеског језика Индивидуални рад метода: текстуална	Усавршавање преводачке вештине

Немачки – други страни језик

Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Мота Ђ., Николовски В., Ракићевић Л., *Direkt 1*, уџбеник и радна свеска, Немачки језик за први разред гимназије, пета година учења, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2011

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Einführung	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Припрема за тест
2.	Jemanden vorstellen	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Представи себе и друге особе, говори и постави питања о пореклу, хобију, занимању, , зна да образложи своје мишљење о неком занимању користи презента и упитне реченице, зна бројеве, зна да користи ред речи у реченици са везником <i>aber</i> и <i>denn</i> , користи вокабулар везан за тему земаља, становника и језика, користи презента модалних глагола
3.	Länder, Sprachen	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	
4.	Immer lernen	1	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	
5.	Schulfächer - Schulgeschichte	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Говори и пита о тему и називи предмета у школи, дан недељи, користи перфекат, користи пред
6.	Familienfotos	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми	Понављање, вежбање, индивидуални рад,	

			цамосталан рад, комплексни задаци	метод: вербални и писмени	испред допуна за време, препознаје и претерит слабих, јаких и помоћни глагола, користи ALS – зависне временске реченице, препозна глаголе са ра и нераздвојним префиксима индиректне упитне реченице
7.	Geschwister	1	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, цамосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	
8.	Haustiere: Wir gehören auch zur Familie	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, цамосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Представи и говори о п и о кућним љубимцима користи акузатив и датив неодређеног члана, користи будуће време, користи коњуктив претерита користи зависне реченице са da weil-ом и wenn-ом
9.	Winterferien: extra Stunden	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, цамосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	
10.	In meinem Zimmer	1	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, цамосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	
11.	Auf Wohnungssuche	1	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, цамосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Припрема за одговор, понављање, на попраку оцена
12.	Essgewohnheiten	1	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, цамосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Припрема за одговор, понављање, на попраку оцена
13.	Wo kauft man was?	1	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, цамосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Зна да говори о тему м опиши свој

			самосталан рад, комплексни задаци	метод: вербални и писмени	животни простор и сво зна да пише оглас за стан, користи компаратив и суперлатив придева, к предлоге за место
--	--	--	--------------------------------------	------------------------------	---

Разред: други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Ђорђо Мота, Весна Николовски, Леонора Ракићевић, Олга Вомачкова: Direkt 2,
Удџбеник и радна свеска за други разред гимназије и средњих стручних школа, шеста година учења
Издавачка кућа "Klett" д.о.о., Београд, 2013, Решење број 650-02-456/2011-06

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Ereignisse (und Fakten am Beginn des neuen Jahrtausends)	1	Обрада додатних текстова везаних за тему	Увежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: одговори на питања, допуна	Стећи знања о познатим немачким личностима, догађајима
2.	Adjektivdeklinaton (Деклинација придева)	2	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
3.	Satzgefüge - зависно	4	Учествује у решавању	У вежбање,	Стећи ново граматичко

	сложене реченице		задатака, одговара на питања, понавља	индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Примена стеченог знања
4.	Landeskunde: Ein Kurzfilm über das KaDeWe	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи нова знања о најважнијим збивањима, местима на немачкојезичком подручју

Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Ђорђо Мота, Весна Николовски, Беата Ћвиковска, Олга Вомачкова: Direkt 3, Удџбеник и радна свеска за трећи разред гимназије и средњих стручних школа, седма година учења Издавачка кућа "Klett" д.о.о., Београд, 2012, Решење број 650-02-468/2011-06

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Events (München und Das Oktoberfest)	1	Обрада додатних текстова везаних за тему	Увежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: одговори на питања, допуна	Стећи знања о познатим немачким личностима
2.	Konjunktiv II Konditionalsätze	2	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања

				задаци:допуна	
3.	Aktiv Vorgangspassiv	4	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
4.	Landeskunde: Ein deutscher Film nach eigener Wahl	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода:вербална задаци: допуна	Стећи нова знања о најзбивањима на немачко подручју

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЦБЕНИК: Ђорђо Мота, Весна Николовски, Беата Ћвиковска,Олга Вомачкова: Direkt 2,
Удџбеник и радна свеска за четврти разред гимназије и средњих стручних школа, осма година учења
Издавачка кућа "Klett" д.о.о., Београд, 2012, Решење број 650-02-128/2012-06

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Von der Schulbank auf ins Berufsleben Школски систем Немачке	1	Обрада додатних текстова везаних за тему	Увежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: одговори на питања, допуна	Стећи знања о школско систему Немачке који се разликује од на
2.	Партизип презента и партизип перфекта	2	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања

				задачи:допуна	
3.	Партиципске конструкције	4	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задачи: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
4.	Landeskunde: Kultur live	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода:вербална задачи: допуна	Стећи нова знања о најзбивањима на немачко подручју

Руски – други страни језик

Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13

УЏБЕНИК: Јелена Зеџ, Милијана Мирковић, Љиљана Познановић: Руски језик за I разред, Завод за уџбенике, Београд.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Давай познакомимся!	3	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Савладати руско писмо примењивати га у пракси поставити најједноставнија питања и давати одговоре
2.	Окружающая среда	4	Одговара на питања, понавља, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Савладати именице којима најчешће користе, разликовати р

					број, препознати глаголе у инфинитиву
3.	Дружба	3	Одговара на питања, понавља, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Савладати презент, пре лице и број глаголског облика у презенту употреба најчешћих глагола (јест ићи)
4.	Поговорим о городах	7	Одговара на питања, понавља, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Савладати придеве, пре њихов род и број, повезати са именима
5	Межкултурне связи	3	Одговара на питања, понавља, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Најосновнија комуника културно обраћање у писму
6	Развлечение и досуг	5	Одговара на питања, понавља, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Најосновнији разговор биоскопу и позоришту
7	Природа	7	Одговара на питања, понавља, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Савладати речи и израз могу срести у теми «Природа»
8	Тексты для чтения	4	Одговара на питања, понавља, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Вежбати читање и превод

Разред: други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13
УЏБЕНИК: Предраг Пипер, Вучина Раичевић: Руски језик за II разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике, Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Чудесная природа	1	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и из развијање комуникационих спосо ности проши- ривање знања о природ
2.	Современная Россия	7	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и и развијање комуникационих спосо ности проши- ривање знања о савреме Русији
3.	Добро пожаловать!	8	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и из развијање комуникационих спосо ности проши- ривање знања о Русији
4.	Счастливого пути	7	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и из развијање комуникационих спосо ности вежбање глагола кретања у през
5	Традиции и обычаи	6	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад,	Учење нових речи и из развијање

			чита	метода:вербална	комуникационих спосо вежбање глагола у перфекту
--	--	--	------	-----------------	---

Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13
УЏБЕНИК: Предраг Пипер, Вучина Раичевић, Андреј Тарасјев: Руски језик за III разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике, Београд.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Язык	3	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих спосо ности, проширива- ње знања о језицима
2.	По Србији	5	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих спосо ности, проширива- ње знања о Србији
3.	История	2	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих спосо ности, проширива- ње знања о историји Ср бије, вежбање глаголских об

					перфекту
4.	Природа	3	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и изражавање развијање комуникационих способностей проширивање знања о природи
5	Дружба	5	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и изражавање развијање комуникационих способностей проширивање знања о пријатељствима
6	Туризм	4	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и изражавање развијање комуникационих способностей проширивање знања о заменитостима Русије и света
7	Административные формальности	4	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и изражавање развијање комуникационих способностей
8	По России	2	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и изражавање развијање комуникационих способностей проширивање знања о Историји
9	Обычаи	2	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и изражавање развијање комуникационих способностей проширивање знања о обичајима Русије

10	Старинные города	2	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и израза развијање комуникационих способност проширивање знања о савременим градовима Русије и Србије
11	Современная молодёжь	2	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и израза развијање комуникационих способност проширивање знања о савременом животу руске омладине

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13

УЏБЕНИК: Предраг Пипер, Вучина Раичевић, Андреј Тарасјев: Руски језик за IV. разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике, Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Из жизни молодежи	4	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и израза развијање комуникационих способност вежбање сва глаголска времена
2.	Из школьной жизни	4	Препознаје, понавља,	Понављање, вежбање,	Учење нових речи и из

			одговара на питања, пише, чита, разговара	индивидуални рад, метода: вербална	развијање ко- муникационих способ- ности вежбање сва глаголска времена
3.	Наука и техника	3	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и из- рази области науке и технике, разви- јање комуникационих способ- ности
4.	В мире искусства	4	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и из- рази развијање ко- муникационих способ- ности вежбе из синтаксе
5	Выдающиеся мастера искусства	5	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и из- рази развијање ко- муникационих способ- ности вежбе из синтаксе
6	Выдающиеся люди России и Сербии	4	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и из- рази развијање ко- муникационих способ- ности вежбе из синтаксе
7	Исторические памятники	5	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и из- рази развијање ко- муникационих способ- ности
8	Спорт и шахматы	3	Препознаје, понавља,	Понављање, вежбање,	Учење нових речи и из-

			одговара на питања, пише, чита, разговара	индивидуални рад, метода: вербална	области спорта, развијање комуникационих способности
9	Телефон. Письмо.	4	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и изрази, развијање комуникационих способности, проширивање знања о културном обр
10	Русский язык для деловых людей	2	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и изрази, пословног руског језика, развијање комуникационих способности

Латински језик

Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Марјанца Пакиж и Драгана Димитријевић: Латински језик за I разред гимназије

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Перфекат, плусквамперфект, футур II	2	Препознаје, гради, препише	Вежбање, примењивање, превођење. Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубљивање знања, вежбање, усавршавање преводилачке вештине.

2.	Компарација придева	2	Препознаје врсте компарације, гради, пр	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална.	Проширивање, продубљивање знања о придевима, вежбање, усавршавање преводилачке вештине
3.	Бројеви, прилози, везници	2	Препознаје, примењује бројеве, разуме примену прилога и везника, пре	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална.	Проширивање, продубљивање знања о бројевима, прилозима, везницима, вежбање, усавршавање преводилачке вештине.
4.	Индикатив презента пасива	2	Препознаје, мења глагол преводи,	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубљивање знања о пасиву, вежбање, усавршавање преводилачке вештине
5.	Превођење текста	12	Тражи непознате речи, препозна глаголске осмислености, преводи реченице по граматичке таблице, касније и без таблице	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубљивање знања, усавршавање преводилачке вештине.

Разред: други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: М. Пакиж, Т. Киселички Ваш, М. Кисић: Латински језик за II разред гимназије

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Пасив, депонентни и семидепон. глаголи	2	Препознаје прави пасив, разликује од депонентних глагола, преводи реченице	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубљивање знања о пасивној конструкцији, вежбање, усавршавање преводиличке вештине.
2.	Инфинитив, акузатив и номинатив са инфинитивом	2	Препознаје, гради, преводи	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубљивање знања о инфинитиву, вежбање, усавршавање преводил вештине.
3.	Неправилни глаголи, партиципи, герундиум	2	Препознаје, гради, преводи, разликује герундив од герундиума	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубљивање знања о глаголима, глаголским придевима, вежбање, усавршавање преводил вештине.
4.	Аблатив, конјунктив	2	Препознаје, гради, преводи, преводи, код аблатива нове употребе.	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним,	Проширивање, продубљивање знања о падежу аблативу, затим

				метода:вербална, визуелна, текстуална	глаголскогм начину, разликовање времена вежбање, усавршавање преводиачке вештине.
5.	Превођење текста	12	Тражи непознате речи, препозна глаголске осн преводи реченице пом граматичке таблице, касније и без таблице	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода:вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубл знања, усавршавање преводиачке вештине.

Психологија

Разред: други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	УЧЕЊЕ	3	Препознаје, понавља, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална,	- омогућавање даровитим ученицима да што боље користе своје потенцијале и технике учења - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна

					интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем
2.	ЧИНИОЦИ РАЗВОЈА ПСИХИЧКОГ ЖИВОТА	3	Препознаје, понавља, к	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална визуелна, текстуална	- омогућавање даровитим ученицима да сагледају начине долажења до Научних закључака - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире теоријско знање
3.	ЛИЧНОСТ	2	Препознаје, понавља, користи	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална визуелна, текстуална,	- омогућавање даровитим ученицима да дубље проуче теорије личности - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна

					интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире теоријска знања
4.	КОМУНИКАЦИЈА	2	Препознаје, понавља, ко	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална,	- омогућавање даровитим ученицима да упознају све облике комуникације - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.

Устав и права грађана

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр.	Датум	Време	Тема/теме	Место
1	05.05.2014	9,35-11,00	Припрема за полагање пријемног испита за упис на факултет	Каб.бр.2
2	12.05.2014	9,35-11,00	Припрема за полагање пријемног испита за упис на факултет	Каб.бр.2

Што се додатне наставе тиче она је реализована са ученицима који су се определили да упишу Правне факултете или друге факултете на којима је као услов за упис полагање пријемног испита из предмета Устав и права грађана. Додатна настава је спроведена успешно уз активно учешће ученика, очекују се добри резултати на пријемним испитима који су заказани за прву половину јула 2014.

Социологија

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК:

1. Владимир Вулетић: Социологија: уџбеник за четврти разред гимназије и трећи разред средњих стручних школа), Klett, Београд, 2012 – Министар просвете Републике Србије решењем број 650-02-135/2012-06 одобрио је овај уџбеник.
2. Димитрије Димитријевић (ур.): Социологија: уџбеник за III разред средњих стручних школа и IV разред гимназије, Завод за уџбенике, Београд, 2011 – Министар просвете Републике Србије решењем број 650-02-00546/2010-06 од 26.10.2010. године одобрио је овај уџбеник.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Социолошки приступ друштву	1	Истраживачки рад учен презентације	Размена знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање, истрживање	Пружање нове ихформа нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољавање

					креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања.
2.	Друштвена структура и друштвене промене	1	Истраживачки рад ученика презентације, коришћење стручне литературе	Размена знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање, истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања.
3.	Основне области друштвеног живота	3	Истраживачки рад ученика презентације, коришћење стручне литературе	Размена знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање, истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања.
4.	Појаве и проблеми савременог света	3	Истраживачки рад ученика презентације, коришћење стручне литературе	Размена знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање, истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних

					способности, систематична знања.
--	--	--	--	--	----------------------------------

Логика

Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

МЕСЕЦ	Ред.број садржаја рада	САДРЖАЈ РАДА	Број часова
09.	01.	Појам и предмет логике	01.
	01.	Развој логике кроз историју	02.
	01.	Логика и лингвистика	03.
	01.	Семантика	04.
10.	01.	Семиотика	05.
	01.	Функције језика	06.
	01.	Симболичка логика	07.
	01.	Форме мишљења	08.
11.	01.	Односи појмова	09.
	02.	Подела судова	10.
	02.	Логички квадрат	11.
	02.	Теорија истине	12.
12.	02.	Принципи мишљења	13.

	03.	Индуктивно закључивање	14.
	03.	Аналогија	15.
	03.	Дедуктиван посредан закључак	16.

МЕСЕЦ	Ред.број садржаја рада	САДРЖАЈ РАДА	Број часова
01.	04. 04. 04. 04.	Модуси силогизма Савршенство прве фигуре Антимем и сорит Полисилогизам	17. 18. 19. 20.
02.	04. 05. 05. 05.	Рачун судова Истиносне таблице Врсте дефиниције Класификације	21. 22. 23. 24.
03.	05. 05. 05. 05.	Логичке грешке Таутологије Аксиоматски системи Постулати	25. 26. 27. 28.
04. 05.	05. 05.	Математичка логика Софизми	29. 30.

Филозофија

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Разред четврти

МЕСЕЦ	Ред.број садржаја рада	САДРЖАЈ РАДА	Број часова
09.	01.	Извори и побуде филозофских истраживања	01.
	01.	Филозофија и митологија	02.
	01.	Филозофија и религија	03.
	01.	Филозофија и уметност	04.
10.	01.	Филозофија и науке	05.
	01.	Етика	06.
	01.	Естетика	07.
	01.	Метафизика и гносеологија	08.
11.	01.	Историја филозофије	09.
	02.	Онтолошки монисти и онтолошки плуралисти	10.
	02.	Сократово заснивање филозофије морала и Платонова замисао идеалне државе	11.
	02.	Аристотелова „прва филозофија“	12.
12.	02.	Епикурејство и стоицизам	13.
	03.	Православље и католицизам	14.
	03.	Средњевековни аристотелизам	15.
	03.	Свети Сава	16.

МЕСЕЦ	Ред.број садржаја	САДРЖАЈ РАДА	Број часова
-------	----------------------	--------------	----------------

	рада		
01.	04.	Духовни препород (Studia humana)	17.
	04.	Емпиризам и рационализам	18.
	04.	Филозофија просветитељства	19.
	04.	Кант и Хегел	20.
02.	04.	Фихте и Шелинг	21.
	05.	Волунтаризам- Артур Шопенхауер	22.
	05.	Марксизам	23.
	05.	Позитивизам и прагматизам	24.
03.	05.	Феноменологија	25.
	05.	Филозофија егзистенције	26.
	05.	Жан-Пол Сартр, Албер Ками	27.
	05.	Мартин Хајдегер	28.
04.	05.	Постмодерна филозофија	29.
05.	05.	Филозофија „краја“ у ишчекивању новог почетка	30.

Историја

Разред: први

Гимназија природно-математичког смера

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: С. Ферјанчић, Т. Катић, Историја за први разред гимназије, Завод за уџбенике, Београд, 2003.

С. Марјановић-Душанић, Рани средњи век, Додатак уз уџбеник за први разред гимназије природно-математичког смера, Завод за уџбенике, Београд, 2005.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
--------------	------------------------	----------------	---	--	--------------------------------------

1.	Увод у историју	1	Монолошка и дијалошка презентације, употреба стручне литературе и приручника	Дискусија, размена мишљења, анализа, текст метода и употреба аудио-визуелних средстава	Проширивање знања уч подстицање ученика на самосталан рад и уочавање значаја историјских извора у проучавање ис као науке.
2.	Праисторијска заједница	1	Монолошка и дијалошка презентације, састављање и решавање проблемских задатака.	Дискусија, размена мишљења, анализа, истраживање.	Проширивање знања уч подстицање ученика на самосталан рад и испољавање креативности.
3.	Стари век	8	Истраживачки рад ученика презентације, употреба стручне литературе и приручника, анализа историјских извора.	Дискусија, размена мишљења, анализа текстова, истраживање, решавање задатака.	Проширивање знања уч подстицање ученика на самосталан рад и да на креативан начин реше задатке. Увидети значај историјских извора и њиховог значаја у проучавање историје. Употреба стручне литературе и истраживање критичког односа према историјским догађајима.
4.	Познајте антика и рани средњи век	3	Истраживачки рад ученика презентације, употреба стручне литературе и приручника, решавање задатака.	Дискусија, размена мишљења, анализа текстова, истраживање, решавање задатака.	Проширивање знања уч подстицање ученика на самосталан рад и да на креативан начин реше задатке.

			презентација задатака.		реше задатке. Увидети значај историјских извора и њиховог значаја проучавање историје. Употреба стручне литературе и истраживања критичког односа према историјским догађајима
--	--	--	------------------------	--	--

Гимназија општег смера

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Уметност и религија праисторијског човека	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици пронађу знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
2.	Градови Старог Истока	1	Ученик анализира и	Индивидуални рад са	Циљ је да ученици пронађу

	(настанак, развој и начај)		просуђује историјске догађаја, личности и процесе	фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустра- тивна	знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући кри- тички однос према про садашњости
3.	Хомерова „Илијада“ и „Одисеја“	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустра- тивна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући кри- тички однос према про садаш- њости
4.	Први историчари: Херодот и Тукидид	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустра- тивна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости

					развијајући критички однос према про- садаш- њости
5.	Свето писмо као Историјски извор	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустра- тивна	Циљ је да ученици про- знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повежу са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
6.	Свакодневни живот у Старом Риму	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустра- тивна	Циљ је да ученици про- знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повежу са појавама у садашњости развијајући кри- тички однос према про- садаш- њости
7.	Митови и религија у Старом Риму	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна,	Циљ је да ученици про- знање о историјским догађајима појавама и

				текстуална и илустративна	процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
--	--	--	--	---------------------------	--

Други разред гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Мухамед и ислам	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална, дијалошка,визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
2.	Знаменити византијски цареви (Јустинијан, Ираклије, Василије II)	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална, дијалошка,визуелна,	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и

				текстуална и илустративна	процесима и кроз дијал повежују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
3.	Градови у Средњем веку	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повежују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
4.	Инквизиција у Западној Европи и прогон „вештица“	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повежују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости

5.	Страни путописци о српским земљама у Средњем веку	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знаће о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
6.	Наслеђе српских средњевековних манастира	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знаће о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
7.	Деспот Стефан Лазаревић и његово доба	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знаће о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости

					развијајући критички однос према прошлости и садашњости
--	--	--	--	--	---

Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Знамените личности Ренесансе (Х. Бош, Т. Мор и Леонардо да Винчи)	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална, дијалошка,визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
2.	Познати владари из доб Апсолутизма (Хенри VIII и Луј XIV)	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална, дијалошка,визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости

					развијајући критички однос према прошлости и садашњости
3.	Срби у Хабзбуршкој монархији 1690 – 1847.	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
4.	Три поморске силе XVI-XVIII века (Шпанија, Холандија и Енглеска)	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према про садашњости
5.	Друштвено-економска позадина ратова у XIX веку (Кримски рат, Грађански рат у САД и ратови за уједињење	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустра-	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал

	Немачке)			тивна	повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
6.	Трговина у Србији 1804 – 1878.	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
7.	Српско-турски ратови 1876-1878. у мемоарској литератури	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Односи Србије са Аустро-Угарском и Русијом 1878 – 1912.	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустра- тивна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
2.	Сарајевски атентат и узроци избијања Првог светског рата	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустра- тивна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости

3.	Србија под окупацијом и отпор 1915-1918.	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знаће о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
4.	Привреда Краљевине СХС/Југославије 1918 – 1941.	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знаће о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
5.	Холокауст у Европи и геноцид над Србима у Другом светском рату	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знаће о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости

					развијајући критички однос према прошлости и садашњости
6.	Настанак и ширење нуклеарног наоружања у свету	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици пронађу знање о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
7.	Југославија 1965 – 1981.	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици пронађу знање о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости

Географија

Разред: први

Разред: други

Разред: трећи

Биологија

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Биологија за све смерове и свих узраста (пошто се у оквиру додатне наставе из биологије реализују припреме ђака за такмичења, а где није одређено са којих смерова и узраста могу да учествују ђаци)

Ме сец	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
IX.-III.	Припрема ученика за регионално и државно такмичење „TUDOK”	6	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримената, коришћење стручне литературе и приручника	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нових информација, бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретационих способности, систематизација знања
X.-XI.	Припрема ученика за такмичење „Szent-Györgyi Albert Tanulmányi Verseny“	6	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримената, коришћење стручне литературе и приручника	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нових информација, бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретационих способности, систематизација знања
XI.-	Припрема за	5	Истраживачки рад ученика	Размена сопствених	Пружање нових информација

XII.	такмичење „Georgikon Biológiai Tanulmányi Verseny“		презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољаване креативности, стицање интерпретационих способности, систематизација знања
XII.- V.	Припрема ученика за I и II коло такмичења „Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Verseny”	5	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нових информација бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољаване креативности, стицање интерпретационих способности, систематизација знања
I.-V.	Припрема ученика за школско, регионално и државно такмичење из биологије Министарства просвете РС	5	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нових информација бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољаване креативности, стицање интерпретационих способности, систематизација знања
I.-III.	Припрема ученика на општинско такмичење Црвеног крста „Шта знаш о здрављу?”	3	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нових информација бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољаване креативности, стицање

					интерпретационих способности, систематизација знања
I.-V.	Припрема ученика на такмичење „Genius”	5	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нових информација, бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретационих способности, систематизација знања

Математика

Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Математика М3 први разред билингвално енглеско-мађарски

УЏБЕНИК: Вене Богоцлавов, Збирка задатака за први разред гимназија

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	ЛОГИКА И СКУПОВИ	1	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Проширивање, продубљивање знања, вежбање, усавршавање вештине.

2.	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	2	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
3.	ПРОПОРЦИОНАЛНОСТ	4	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
4.	УВОД У ГЕОМЕТРИЈУ	3	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
5	ПОДУДАРНОСТ	2	Истраживачки рад ученика	Размена општинских	Пружање нове информационе

			презентације,састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
6	РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	4	Истраживачки рад ученика презентације,састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
7	СЛИЧНОСТ	2	Истраживачки рад ученика презентације,састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
8	ТРИГОНОМЕТРИЈА ПРАВОУГЛОГ ТРОУГЛА	2	Истраживачки рад ученика презентације,састављање	Размена опшћених знања и мишљења,	Пружање нове информације нове примере

			и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручни	упоређивање, уочавање, примена, анализирање истрживање	бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољаване креативности, стицање интерпретативних способности, системат знања
--	--	--	---	---	---

Математика – Први разред – сви смерови

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Сл. Гласник СРС – Просветни гласник", бр. 5/90 и "Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013

УЏБЕНИК:

Математика за гимназије и стручне школе са четири часа наставе недељно. Аутор: Павле Миличић и др., Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 601-04-92/91 од 20.6.1991.

Збирка решених задатака из математике 1. Аутор: Вене Богославов. Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-02-278/2008-06 од 21.7.2008.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Елементи математичке логике	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -исказима и исказним формулама -логичким операцијама -везом скуповних и лог операција -кванторима -основним логичким за -доказивањем у матема

					-грешкама у доказивању -релацијама и графовима
2.	Полиноми	8	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -идентичним трансформацијама полинома -методом неодређених коэффицијената -Безуовом теоремом, Хорнеровом шемом -доказивањем неједнакости
3.	Рационални алгебарски изрази, једначине и неједн.	5	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -рационалним алгебарским изразима -једначинама -неједначинама
4.	Системи линеарних једначина и неједначина	5	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -системима линеарних једначина и неједначина са више не – примене Решавање проблема ли програмирања (геометријски приступ, појам о симплекс-методу)
5.	Аполонијев проблем додира	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус са ученицима/ама	Циљеви: Десет Аполонијевих конструктивних задатака о додиру кружних
6.	Одабрани задаци за	6	Тимски рад	Комбинација предавања	Циљеви:

	математичка такмичења			демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Вежбање задатака, припрема за математичка такмичења
--	-----------------------	--	--	--	---

Математика – Други разред – сви смерови

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Сл. Гласник СРС – Просветни гласник", бр. 5/90 и "Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013

УЏБЕНИК:

Математика за општу гимназију и гимназију друштвеног смера и четворогодишње стручне школе са четири часа недељно. Аутор: Бранимир Шешеља и други, Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 601-04-51/129 од 11.4.1991.

Математика за гимназију природно-математичког смера; Аутори: Владимир Мићић, Срђан Огњановић, Живорад Ивановић; Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд; Број и датум решења: 601-04-51/147-91 од 20.6.1991.

Збирка решених задатака из математике 2. Аутор: Вене Богославов. Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-02-277/2008-06 од 21.7.2008.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Квадратне једначине, неједначине и функције	4	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -квадратним функцијама -једначинама -неједначинама
2.	Ирационални алгебарски изрази, једначине и неједначине	4	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -ирационалним алгебарским изразима -једначинама -неједначинама.
3.	Експоненцијални и	4	Тимски рад	Комбинација предавања	Циљеви:

	логаритамски изрази, једначине и неједначине			демонстрација и дискусија ученицима/ама	Продубљено упознавање -експоненцијалним и логаритамским изразима -једначинама -неједначинама
4.	Проблеми екстремних вредности	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -елементарном алгебар методом Решавања проблема екстремних вредности решавање неких проблем геометријским конструкцијама. Изопериметарски проблем
5.	Реални бројеви	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -разним приступима за реалних Бројева -операцијама са реалним бројевима Приближна рачунања
6.	Одабрана поглавља тригонометрије	8	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -тригонометријским изразима -тригонометријским једначинама -тригонометријским неједначинама Примене тригонометрије (решавање

					троугла у другим областима (практи)
7.	Одабрани задаци за математичка такмичења	5	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Вежбање задатака, припрема за математичка такмичења

Разред: други

Математика М3 други разред билингвално енглеско-мађарски

УЏБЕНИК: Вене Богоцлавов, Збирка задатака за други разред гимназија

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	СТЕПЕНОВАЊЕ И КОРЕНОВАЊЕ	5	Препознаје, понавља, одговара на питања	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Да ученици упознају предмет и методе проучавања степеновања и кореновања у скупу реалних бројева.
2.	КВАДРАТНА ЈЕДНАЧИНА И КВАДРАТНА ФУНКЦИЈА	5	Учествује у решавању једначина и квадратних задатака, одговара на питања, понавља	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Стицање нових знања и вештина о квадратним једначинама и квадратној функцији. Унапређивање вештина за анализу квадратне функције и примену формуле за налажење корена квадратне функције.
3.	ЕКСПОНЕНЦИЈАЛНА И ЛОГАРИТАМСКА ФУНКЦИЈА	5	Учествује у решавању једначина и логаритамских задатака, одговара на питања, понавља	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Стицање нових знања, вештина и ставова о експоненцијалном изразу и логаритму. Унапређивање вештина за анализу функција експоненцијалне и логаритамске, као и појам инверзне функције.

4.	ТРИГОНОМЕТРИЈСКЕ ФУНКЦИЈЕ	5	Учествује у решавању унских задатака, одго на питања, понавља	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Стицање нових знања, вештина о појму угла, уопштавање углова и мерење у радианима. Унапређивање вештина за анализу тригонометријских функција. Упознавање адитивних формула.
----	------------------------------	---	---	--	---

Математика – Трећи разред – сви смерови

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Сл. Гласник СРС – Просветни гласник", бр. 5/90 и "Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013)

УЏБЕНИК:

Математика за општу гимназију и гимназију природно – математичког смера. Аутор: Јован Кечкић, Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-210/88 од 28.12.1988.

Математика за гимназију друштвено – језичког смера и стручне школе: медицинску, шумарску, дизајнерску, трговинску, угоститељску и правну. Аутори: Градимир Војводић, Ђура Пауновић, Ратко Тошић. Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-166/89 од 26.6.1989.

Збирка решених задатака из математике 3. Аутор: Вене Богославов. Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-02-275/2008-06 од 21.7.2008.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Полиедри, правилни Полиедри; тетраедар	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусии са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање полиедрима, правилним полиедрима тетраедрима: -коса слика, пресеци -пресеци и симетрија п -правилни пориедри -разни задаци о тетраед

					-Питагорина теорема у простору
2.	Обртна тела, комбинована тела	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање обртним Телима и са комбинованим телима.
3.	Математичка индукција, низови	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање математичком индукцијом и са низовима: -математичка индукција -аритметички низ -геометријски низ -гранична вредност низа -неке сумационе формуле
4.	Метод координата Функције и графици	8	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање методом координата и са функцијама и графицима: -координате на правој -Декартов координатни систем у равни, 7 -други координатни системи -општа идеја координатне трансформације координатне система -важније функције и графици -графичко решавање је једна од неједначина, графичко решавање задатака

					линеарног програмирања -примена метода координат испитивање једначина неједначина с параметрима -Формирање једначине геометријских места тачака у равни -координатни метод у решавању геометријских задатака
5.	Одабрани задаци за математичка такмичења	8	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусии са ученицима/ама	Циљеви: Вежбање задатака, при за математичка такмичења

Математика – Четврти разред – сви смерови

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Сл. Гласник СРС – Просветни гласник", бр. 5/90 и "Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013)

УЏБЕНИК:

Математика са збирком задатака за гимназије и стручне школе са 4 часа наставе недељно. Аутори: Милутин Обрадовић, Душан Георгијевић Јован Кечкић, Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-45/90 од 15.2.1990..

Математика са збирком задатака за гимназију друштвено – језичког смера и стручне школе са 2 часа недељно. Аутори: Ендре Пап, Загорка Лозанов Црвенковић. Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-707/89 од 5.4.1990.

Збирка решених задатака из математике 4. Аутор: Вене Богославов. Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-02-276/2008-06 од 21.7.2008.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
--------------	---------------------	----------------	--	--	--------------------------------------

1.	Кратак преглед историје математике	8	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Кратак преглед историје математике
2.	Извод и интеграл	8	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Извод и примена извода Интеграл и примена интеграла Симпсонова формула, Најпростије диференцијалне једначине и њихова веза са интегралом Геометријска интерпретација Диференцијалне једначине у физици и др.
3.	Нумеричке методе	5	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Израчунавање вредности израза, коначне разлике, примене. Одређивање приближних решења једначина: графички, методом итд.
4.	Елементи комбинаторике и вероватноће	8	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање елементима комбинаторике и вероватноће -основна правила комбинаторике -варијације, пермутације -комбинације -биномни образац и не

					његове примене -простије функције ген у Комбинаторици -вероватноћа и њено израчунавање: условна вероватноћа, геометријска вероватноћа и др.
5.	Одабрани задаци за математичка такмичења	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус ученицима/ама	Циљеви: Вежбање задатака, при за математичка такмичењ

Разред: трећи

Математика М3 трећи разред билингвално енглеско-мађарски

УЏБЕНИК: Вене Богоцлавов, Збирка задатака за трећи разред гимназија

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оства вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	ПОЛИЕДРИ	4	Истраживачки рад учен презентације,састављањ и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручни	Размена опствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истрживање	Пружање нове ихформ нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученик испољавање креативности, стицање интерпретативних

					способности, систематизовање знања
2.	ОБРТНА ТЕЛА	4	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
3.	ВЕКТОРИ	2	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
4.	АНАЛИТИЧКА ГЕОМЕТРИЈА У РАВНИ	5	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање

					интерпретативних способности, систематизовање знања
5	МАТЕМАТИЧКА ИНДУКЦИЈА. НИЗОВИ	3	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
6	КОМПЛЕКСНИ БРОЈЕВИ И ПОЛИНОМИ	2	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања

Разред: четврти

Математика М3 четврти разред билингвално енглеско-мађарски
УЏБЕНИК: Вене Богоцлавов, Збирка задатака за четврти разред гимназија

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	ФУНКЦИЈЕ	5	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе нове примере бољег увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
2.	ИЗВОД ФУНКЦИЈЕ	5	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе нове примере бољег увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
3.	ИНТЕГРАЛ	3	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање,	Пружање нове информационе нове примере бољег увид у стручне

			литературе и приручни	примена, анализирање истрживање	литературе, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
4.	КОМБИНАТОРИКА	3	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручни	Размена општених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истрживање	Пружање нове информације нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
5	ВЕРОВАТНОЋА И СТАТИСТИКА	4	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручни	Размена општених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истрживање	Пружање нове информације нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања

Физика

Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЦБЕНИК: Милан Распоповић: Физика за први разред гимназије, Завод за уџбенике Београд, Министар Просвете Републике Србије одобрио је употребу овог уџбеника у првом разреду гимназије, својим решењем бр. 650-02-3043/03 од 17.11.2003.godine

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оства вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Физика и њене методе	1	Истраживачки рад ученика, презентације	Размена опшћених знања и мишљења	Пружање нове информације, нове примере бољег увида у стручну литературу
2.	Кинематика	1	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увида у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
3.	Динамика	3	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање,	Пружање нове информације, нове примере бољег увида у стручну литературу, самосталан рад ученика

				примена, анализирање истрживање	испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, системат знања
4.	Закони одржања	3	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истрживање	Пружање нове информације нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, системат знања

Разред: други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Физика за други разред гимназије, Завод за уџбенике Београд, Министар Просвете Републике Србије одобрио је употребу овог уџбеника у првом разреду гимназије, својим решењем бр. 650-02-3043/03 од 17.11.2003. године

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Молекулска-кинетичка теорија гасова	1	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање,	Пружање нове информације нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика

				примена, анализирање истрживање	испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, системат знања
2.	Термодинамика	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истрживање	Пружање нове информације нове примере бољи увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, системат знања
3.	Основи динамике флуида	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истрживање	Пружање нове информације нове примере бољи увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, системат знања
4.	Молекулске силе и агрегатна стања	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истрживање	Пружање нове информације нове примере бољи увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање

					интерпретативних способности, систематизација знања
5.	Електростатика	2	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
6.	Стална електрична струја	3	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања

Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Физика за трећи разред гимназије, Завод за уџбенике Београд, Министар Просвете Републике Србије одобрио је употребу овог уџбеника у првом разреду гимназије, својим решењем бр. 650-02-3043/03 од 17.11.2003.godine

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оства вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Магнетно поље	1	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
2.	Електромагнетна индукција	2	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
3.	Наизменична струја	4	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање

					интерпретативних способности, систематична знања
4.	Хармонијске осцилације	3			.
5.	Механички таласи	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
6.	Акустика	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
7.	Електромагнетни таласи	1	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање

					интерпретативних способности, систематична знања
8.	Таласна оптика	2	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
9.	Геометријска оптика	3	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
10.	Оптички инструменти	2	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања

					знања
--	--	--	--	--	-------

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Марио Шкрињар: Физика за четврти разред гимназије, Завод за уџбенике Београд, Министар Просвете Републике Србије одобрио је употребу овог уџбеника у првом разреду гимназије, својим решењем бр. 650-02-3043/03 од 17.11.2003.godine

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оства вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Релативистичка физика	1	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
2.	Квантна природа електромагнетног зрачења	2	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних

					способности, систематична знања
3.	Елементи квантне механике	3	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
4.	Квантна теорија водониковог атома	3	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
5.	Основи физике чврстог стања	2	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних

					способности, систематична знања
6.	Индуковано зрачење	3	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
7.	Физика атомског језгра	2	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
8.	Физика елементарних честица	1	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања

Хемија

Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: М. Ракочевић-Р. Хорват: Општа хемија за I разред средњих школа

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Материја и структура атома	2	препознаје, понавља, одговара на питања	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Разликује појмове атом молекула, јон и да предвиди особине и елемента на основу електронске стр повезивање појмова, тражење нови информација.
2.	Хемијска веза, молекули и кристали	2	учествује у решавању р унских задатака, одгова на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Разликује различите ти и њихов утицај на особине једин повезивање појмова, тражење нови информација .
3.	Хемијске реакције	2	учествује у решавању р унских задатака, одгова на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Разликује различите ти предвиди продукте реакције, пов појмова, тражење нови информација.
4.	Раствори	3	учествује у решавању р унских задатака, одгова	повнављање, вежбање, индивидуални рад,	Разликује различите ти раствора и

			на питања, понавља	метода:вербална задаци: рачунски	да уочи њихов значај, повезивање појмова, тражење нови информација.
5.	Редокс реакције	2	учествује у решавању р унских задатака, одгова на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: рачунски	Разликује редокс реакц осталих типова и да уочи њихов значај, повезивање појмова, тражење нови информација.
6.	Киселине и базе	1	учествује у решавању р унских задатака, одгова на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: рачунски	Да уочи значај киселост базности средине у одигравању процеса, повезивање појмова, тражење нови информација.

Разред: други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Р. Хорват: Неорганска хемија за II разред средњих школа

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Водоник, елементи I (I а) групе, елементи II (II а) групе	2	препознаје, понавља, одговара на питања	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач водоника, алкалних метала и земноалкалних метала,

					повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
2.	Елементи XIII (III a) групе, елементи XIV (IV a) групе	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
3.	Елементи XIV (IV a) групе, елементи XV (V a) групе	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
4.	Елементи XVI (VI a) групе, елементи XVII (VII a) групе	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
5.	Елементи XVII (VII a) групе, племенити гасови	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
6.	d-елементи, f-елементи	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ

					самосталан рад.
--	--	--	--	--	-----------------

Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: А. Стојиљковић: Органска хемија за III разред средњих школа

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Структура и особине органских супстанци	2	препознаје, понавља, одговара на питања	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
2.	Алкани, алкени и диени	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
3.	Алкини, циклоалкани	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
4.	Арени, халогени деривати	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов	понављање, вежбање, индивидуални рад,	Сагледа особине и знач повезивање

			на питања, понавља	метода:вербална задаци: рачунски	појмова, тражење нових информ самосталан рад.
5.	Алкохоли, етри	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
6.	Алдехиди и кетони, карбоксилне киселине и деривати	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)
УЏБЕНИК: Ј. Петровић-С. Велимировић: Хемија за IV разред средњих школа

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Угљени хидрати	2	препознаје, понавља, одговара на питања	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан

					рад.
2.	Липиди	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значење повезивање појмова, тражење нових информација самосталан рад.
3.	Протеини	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значење повезивање појмова, тражење нових информација самосталан рад.
4.	Нуклеинске киселине	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значење повезивање појмова, тражење нових информација самосталан рад.
5.	Алкалоиди и антибиотици	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значење повезивање појмова, тражење нових информација самосталан рад.
6.	Витамини и хормони	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значење повезивање појмова, тражење нових информација самосталан рад.

Рачунарство и информатика

Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Службени гласник СРС - Просветни гласник", број 5/90 и "Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09 и 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013
УЏБЕНИК: **Рачунарство и информатика** за гимназије и стручне школе, Аутор: Никола Клем, Издавач: Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-02-30/99-03 од 20.8.1999.; **Рачунарство и информатика 1.** Разред гимназије и стручних школа, Аутор: Мирсад Имамовић, Издавач: Soho Graph, Београд, Број и датум решења : 650-02-681/2010-06 од 27.01.2011., **Информатика**, уџбеник за 1 разред гимназије, Аутор: Филип Марић, Издавач: Klett, Београд, Број и датум решења: 650-02-589/2013-06 од 12.2.2014.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Основи информатике	3	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	О значењу појмова информациј и информатика, о кодирању података, о бинарном бројном систему
2.	Архитектура рачунарског система	3	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	развију свест о неопходности коришћења рачунара у свакодневном животу и раду и значају информатике за функционисање и развој друштва
3.	Програмска подршка рачунара	3	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије	Да се упознају са разним врсатама софтвера

				са ученицима/ама	
4.	Графичке оперативне средине	3	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	стекну знања потребна за подешавање параметара оперативног система на нивоу корисничког интерфејса, коришћење могућности оперативних система и система датотека конкретног оперативног система;
5	Текст-процесор	7	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	овладају коришћењем програма за обраду текста и табеларних података и креирање докумената у коме су интегрисани текст, слика и табела;
6	Увод у мрежне Информационе технологије	2	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	разумеју принципе функционисања локалних мрежа и оспособе се за коришћење мрежних ресурса
7	Интернет	4	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	разумеју принципе функционисања интернета, интернет сервиса и система за електронско учење

8	Слајд презентације	5	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	разумеју принципе функционисања интернета, локалних мрежа и оспособе се за коришћење мрежних ресурса, интернет сервиса и система за електронско учење;
---	--------------------	---	------------	---	--

Разред: други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Службени гласник СРС - Просветни гласник", број 5/90 и "Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09 и 5/2010

УЏБЕНИК: **Рачунарство и информатика**, Аутор: Никола Клем, Издавач: Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд, Број и датум решења: 650-02-54/2003-03 од 15.9.2003.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Рад са табелама	10	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	Овладају коришћењем програма за табеларних података
2.	Рачунарска графика	10	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	Упознају принципе представљања и обраде цртежа и слика на рачунару, овладају техникама коришћења графичких програма за цртежа и слика
3.	Мултимедија	6	Тимски рад	Комбинација	Упознају принципе кре

				предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	видео и звучних материјала
4.	Напредно коришћење интернета	4	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	На адекватан начин кој предности рачунара и друштвених удруживању са другим покретању акција чији је циљ шир корисних информација или пруж помоћи и подршке онима којима потребно.

Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Сл. Гласник СРС – Просветни гласник", бр. 5/90 и "Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013)

УЏБЕНИК: не постоји адекватан уџбеник

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Објектно-оријентисано програмирање	4	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискус са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван ООП-ом
2.	Типови података	4	Тимски рад	Комбинација предавања	Циљеви:

				демонстрација и дискус са ученицима/ама	Продубљено упознаван типовима података .
3.	Изрази и наредбе	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван изразима и наредбама.
4.	Наредбе гранања	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван наредбама Гранања.
5.	Наредбе за организацију циклуса	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван наредбама за организацију циклуса.
6.	Методe	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван методама.
7.	Низови и датотеке	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван низовима и датотекама.

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Сл. Гласник СРС – Просветни гласник", бр. 5/90 и "Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013)

УЏБЕНИК: не постоји адекватан уџбеник

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Базе података	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван базама података Продубљено упознаван SQL-ом
2.	Локалне рачунарске мреже	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван локалним рачунарским мрежама
3.	Веб технологије	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван најновим веб технологијама
4.	Дизајн статичких веб страна	7	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван дизајном статичних веб страница (напредно коришћење CSS-а)
5.	Рад са готовим веб дизајн решењима (CMS)	7	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван CMS системима

Музичка култура

Први разред друштвено-језичког смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Музика старог века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и

					именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупности адекватног музички доживљај музичких дела;
2.	Музика средњег века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима учесници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика мера и епохе	- развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике за способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупности

					адекватног музички доживљај музичких дела;
3.	Музика ренесансе	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус, адекватног музички доживљај музичких дела;
4.	Музика барока	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус, адекватног музички доживљај музичких дела;

			задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	мера и епохе	музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
5.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гледиште представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разум музике; -упознају и изражајна

					средстава музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус адекватног музички до изражаја музичког дела; -разумеју корелације из области избора извођачког састава, састава музике.
6.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру града	4	Пажљиво слушање и гласовна дање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумно слушање музике; -упознају и изражајна средства музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално

					истраживање,односно стимулација подстицаја истраживање; -формирају музички ук адекватног музички до музичког дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава, сад музике
--	--	--	--	--	--

Музичка култура за први разред општег смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Музика старог века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слуша музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике;

					-уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
2.	Музика средњег века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима учесници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика мера и епохе	- развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;

					именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
3.	Музика ренесансе	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела;

					-формирају музички ук адекватног музички доживљај муз дела;
4.	Музика барока и рококоа	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слуша музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактер композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарн музичких елемената који се однос динамику, темпо,облик дела; -формирају музички ук адекватног музички доживљај муз дела;
5.	Музика преткласике	1	Слушање музике уз	Дискусија о карактери-	Да се код ученика:

	и класике		одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	стицама слушних прилика и епохе	- развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способности за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус и адекватног доживљаја музичких дела;
6.	Романтизам у музици	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способности за разумевање музике;

					- буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
7.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гласовање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, - подстицање доживљаја и способност за разумијевање музике; -упознају и изражајна средства музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике;

					-развију способност за самостално истраживање,односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укупно адекватног музички допринос музичког дела; -разумеју корелације из области избора извођачког састава, садња музике.
8.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру града	4	Пажљиво слушање и гласовна дање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумијевање музике; -упознају и изражајна средства музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање,односно стимулација подстицаја за даље истраживање;

					-формирају музички ук адекватног музички до музичког дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава, сад музике.
--	--	--	--	--	--

Музичка култура за први разред природно-математичког смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Музика старог века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера

					композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
2.	Музика средњег века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и

					именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
3.	Музика ренесансе	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела;

					-формирају музички укупно адекватног музички доживљај музичких дела;
4.	Музика барока и рококоа	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, - подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укупно адекватног музички доживљај музичких дела;
5.	Музика преткласике	1	Слушање музике уз	Дискусија о карактери-	Да се код ученика:

	и класике		одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	стицама слушних примера и епохе	- развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способности за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
6.	Романтизам у музици	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способности за разумевање музике;

					- буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
7.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гласовање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, - подстицање доживљаја и способност за разумијевање музике; -упознају и изражајна средства музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике;

					-развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја истраживање; -формирају музички укус адекватног музички до музичког дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава садржаја музике.
8.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру града	4	Пажљиво слушање и глума дање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумување музике; -упознају и изражајна средства музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус адекватног музички до музичког

					дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава, садржаја музи
--	--	--	--	--	---

Разред други

Музичка култура за други разред друштвено-језичког смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Преткласицизам	3	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након

					слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
2.	Класицизам	3	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;

					динамику, темпо,облик дела; -формирају музички ук адекватног музички доживљај муз дела;
3.	Романтизам	3	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слуша музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактер композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарн музичких елемената који се однос динамику, темпо,облик дела; -формирају музички ук адекватног музички доживљај муз

					дела;
4.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гл дање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разум музике; -упознају и изражајна средства музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус адекватног музички дела музичког дела; -разумеју корелације избора извођачког састава, сачиња музике.
5.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру	4	Пажљиво слушање и гл дање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разум

	града				музике; -уознају и изражајна средстава музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање,односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус адекватног музички до музичког дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава, састав музике.
--	-------	--	--	--	--

Музичка култура за други разред општег смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном	Циљеви и задаци садржаја програма
--------------	---------------------	----------------	--	--	--------------------------------------

				раду	
1.	Словенски композитори у XIX веку	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљаја музичких дела;
2.	Импесионизам	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљаја музичких дела;

			у свеску		способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
3.	Музика XX века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, - подстицање доживљаја музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова;

					-развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус и адекватног музички доживљај музичких дела;
4.	Српска музика у XX веку	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција;

					- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
5.	Џез и остали жанрови	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способности за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;

					музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупности адекватног музички доживљај музичких дела;
6.	Музика као примењена уметност	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике за способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупности

					адекватног музички доживљај музичких дела;
7.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гласовање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумијевање музике; -упознају и изражајна средства музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус и адекватног музички доживљај музичког дела; -разумеју корелације из области избора извођачког састава, саставности музике.
8.	Посета организованих концерата, презентација и музичких	4	Пажљиво слушање и гласовање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике,

	манифестација у оквиру града				подстицање доживљаја и способност за разум музике; -уознају и изражајна средстава музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус адекватног музичког дела; -разумеју корелације избора извођачког састава, састав музике.
--	------------------------------	--	--	--	--

Музичка култура за други разред природно-математичког смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЦБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
--------------	---------------------	----------------	--	--	--------------------------------------

1.	Словенски композитори у XIX веку	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способности за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус и адекватног музички доживљај музичких дела;
2.	Импесионизам	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способности за

					разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
3.	Музика XX века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за

					слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
4.	Српска музика у XX веку	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика из различитих периода и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике; способност за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактера композиција; - препознају назива

					композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укупности адекватног музички доживљај музичких дела;
5.	Џез и остали жанрови	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способности за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких

					елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупности адекватног музички доживљај музичких дела;
6.	Музика као примењена уметност	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике за способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупности адекватног

					музички доживљај музичких дела;
7.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и глума дање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумијевање музике; -упознају и изражајна средства музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус и адекватног музички доживљај музичког дела; -разумеју корелације из области избора извођачког састава, саставности музике.
8.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру	4	Пажљиво слушање и глума дање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја

	града				и способност за разум музике; -уознају и изражајна средстава музичке уметности; -развију навике за слуша уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање,односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички ук адекватног музички до музичког дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава, сад музике.
--	-------	--	--	--	--

Разред: трећи

Музичка култура за трећи разред друштвено-језичког смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном	Циљеви и задаци садржаја програма
--------------	---------------------	----------------	--	--	--------------------------------------

				раду	
1.	Опера, оперета и балет XIX века	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
2.	Немачка школа до почетка XX века	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике,

			у свеску		способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
3.	Националне школе у романтизму	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика из различитих периода и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, - подстицање доживљаја музике; -способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова;

					-развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус и адекватног музички доживљај музичких дела;
4.	Српска музика XIX века	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција;

					- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укупности адекватног музички доживљаја музичких дела;
5.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гласовна дање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумијевање музике; - упознају и изражајна средства музичке уметности; - развију навике за слушање уметничке музике; - развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање; - формирају музички укупности адекватног музички доживљаја музичких дела;

					музичког дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава, сад музике.
6.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру града	4	Пажљиво слушање и гл дање представе	Трајна пажња ученика	Трајна пажња ученика

Разред четврти

Музичка култура за четврти разред друштвено-језичког смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Импresiонизам	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слуша музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике;

					- буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
2.	Музика XX века	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, - подстицање доживљаја музике; - способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке

					музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
3.	Џез и остали жанрови	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након

					слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
4.	Музика као примењена уметност	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;

					динамику, темпо,облик дела; -формирају музички ук адекватног музички доживљај музи дела;
5.	Југословенска музика у XX веку	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера	Да се код ученика: - развију навике слуша музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактер композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарн музичких елемената који се однос динамику, темпо,облик дела; -формирају музички ук адекватног музички доживљај музи

					дела;
6.	Музичко стваралаштво у другој половини XX века	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике; - буду оспособљени за разумевање музике; - разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљаја музичких дела;
7.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гледишта представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике;

					и способност за разум музике; -уознају и изражајна средстава музичке уметности; -развију навике за слуша уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање,односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички ук адекватног музички до музичког дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава, сад музике.
8.	Посета организованих концерата, презента- ција и музичких манифестација у оквиру града	4	Пажљиво слушање и гл дање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушањ музике, подстицање доживљаја и способност за разум музике; -уознају и изражајна средстава музичке уметности; -развију навике за слуша

					уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање,односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус адекватног музички до музичког дела; -разумеју корелације избора извођачког састава, сад музике.
--	--	--	--	--	--

ПЛАН СЕКЦИЈЕ- ХОР:	
Одељења: I, II, III, IV	
Професор: Кинга Лошонц	
Редни број	САДРЖАЈ
Септембар	
1.	Аудиција; Основи вокалне технике
2.	Основи вокалне технике
3.	Обрада химне „Gaudeamus igitur“ и композиције по избору
4.	Увежбавање химне „ Gaudeamus igitur“ и композиције по избору
5.	Увежбавање химне „ Gaudeamus igitur“ и композиције по избору
Октобар	

6.	Обрада духовне композиције по избору; увежбавање старе
7.	Увежбавање композиција
8.	Увежбавање композиција
9.	Увежбавање композиција
10.	Увежбавање композиција
Новембар	
11.	Обрада композиције славког аутора
12.	Увежбавање нове композиције по избору и понављање старих
13.	Увежбавање композиција
14.	Обрада песме Џејмса Лорда Пирпонта „Звончићи“
15.	Увежбавање песме „Звончићи“
16.	Увежбавање песме „Звончићи“, припрема за божићни програм
Децембар	
17.	Увежбавање песме „Звончићи“, припрема за божићни програм
18.	Јавно извођење песме „Звончићи“ поводом дана Микулаша,
19.	Припрема за божићни програм
20.	Припрема за божићни програм
21.	Припрема за божићни програм; Божићни програм (по могућности)
Јануар	
22.	Обрада Химне Светом Сави
23.	Увежбавање Химне Светом Сави и духовне композиције
24.	Увежбавање Химне Светом Сави и духовне композиције
25.	Увежбавање Химне Светом Сави и духовне композиције
26.	Светосавка свечаност
Фебруар	
27.	Обрада композиције мађарског аутора
28.	Увежбавање композиције мађарског аутора
29.	Увежбавање композиције мађарског аутора
30.	Обрада ренесансне композиције по избору

Март	
31.	Увежбавање ренесансне композиције
32.	Увежбавање композиција
33.	Увежбавање композиција
34.	Увежбавање композиција, припрема за фестивале хорова
35.	Припрема за фестивале хорова
Април	
36.	Припрема за фестивале хорова
37.	Припрема за фестивале хорова
38.	Фестивали хорова (Солнок, Нови Сад)
39.	Фестивали хорова (Солнок, Нови Сад)
40.	Припрема за пролећни фестивал школе
41.	Припрема за пролећни фестивал школе
42.	Пролећни фестивал школе
Мај	
43.	Обнављање химне „Gaudeamus igitur“, припрема за испраћај матураната
44.	Обнављање химне „Gaudeamus igitur“, припрема за испраћај матураната
45.	Обнављање химне „Gaudeamus igitur“, припрема за испраћај матураната

-Хорске пробе у јуну су факултативне с обзиром да се обрађују необавезне композиције. Изузетак је у случају организовања концерта или наступа у поменутом месецу.

-Осим наведених манифестација, хор по могућности наступа и на меморијалним концертима и приредбама различитог типа.

Физичко васпитање

Разред: први

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
--------------	---------------------	----------------	--	--	--------------------------------------

1.	Атлетика	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задачи: практични рад, припремање за такм	Развијање експлозивне и опште снаге, брзине и издржљивости тела. Развијање мишића, зглобова и унутрашњих органа.
2.	Гимнастика (вежбе на тлу)	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављањ увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задачи: практични рад	Повећавање репетитив и опште снаге великих група мишића. Развијањ покретљивости, гипкос и кординације покрета. Развијање оријентације простору, смелости и лепо држање.
3.	Гимнастика	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задачи: практични рад	Повећавање репетитив и опште снаге великих група мишића. Развијањ покретљивости, гипкос и кординације покрета. Развијање оријентације простору, смелости и лепо држање
4.	Рукомет	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задачи: практични рад, припреманње за такмич	Развијање брзине, снаге брзинске издржљивос способности за брзо решавање новосталих проблема. Оријентациј у простору .

Разред: други

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Атлетика	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад, припремање за такмичење	Развијање експлозивне и опште снаге, брзине и издржљивости тела. Развијање мишића, зглобова и унутрашњих органа.
2.	Гимнастика (вежбе на тлу)	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад	Повећавање репетитив и опште снаге великих група мишића. Развијањ покретљивости, гипкос и кординације покрета. Развијање оријентације простору, смелости и лепо држање.
3.	Гимнастика	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад	Повећавање репетитив и опште снаге великих група мишића. Развијањ покретљивости, гипкос и кординације покрета. Развијање оријентације простору, смелости и лепо држање
4.	Кошарка	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад,	Развијање брзине, снаге брзинске издржљивос способности за брзо решавање новосталих проблема. Оријентациј

				припрема за такмичење	у простору .
--	--	--	--	-----------------------	--------------

Разред: трећи

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Атлетика	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад, припрема за такмичење	Развијање експлозивне и опште снаге, брзине и издржљивости тела. Развијање мишића, зглобова и унутрашњих органа.
2.	Гимнастика (вежбе на тлу)	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад	Повећавање репетитив и опште снаге великих група мишића. Развија покретљивости, гипкос и кординације покрета. Развијање оријентације простору, смелости и лепо држање.
3.	Гимнастика	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад	Повећавање репетитив и опште снаге великих група мишића. Развија покретљивости, гипкос и кординације покрета. Развијање оријентације простору, смелости и лепо држање
4.	Одбојка	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање,	Развијање брзине, снаге брзинске издржљивос

				индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад, припрема за такмичење	способности за брзо решавање новосталих проблема. Оријентација у простору .
--	--	--	--	--	--

Разред: четврти

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Оdboјка	10	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад, за такмичење	Развијање брзине, снаге брзинске издржљивос способности за брзо решавање новосталих проблема. Оријентација у простору .